



fiv

Jó gyakorlatok

A tervezett oktatás egy innovatív tanulási megközelítést jelöl, amely kihívást jelent a hagyományos oktatási modellekkel szemben. Célja új, hatékonyabb tanítási és tanulási módszerek kidolgozása. A diszruptív oktatás változása túlmutat a technológia osztálytermi bevezetésén; átfogó szemléletváltást igényel az oktatás teljes megközelítésben.

Ez túllép a hagyományos módszereken. Új technológiákat és személyre szabott tanulási élményeket alkalmaz a tanulók elköteleződésének növelésére és tanulási eredményeik javítása érdekében. Ahogy a "diszruptív" kifejezés is sugallja, ez a pedagógiai megközelítés egy határozott szemléletváltást jelent. Célja egy új oktatási paradigma létrehozása és a tanulási környezetek jelentős átalakítása.



Innovatív Távoktatási Modellek

Oktatási Platform bevezetése:

- Milyen költségekkel jár egy korszerű e-learning platform kifejlesztése?
- Hogyan tervezi a személyzetet felkészíteni a platform hatékony használatára?
- Rendelkezik-e olyan oktatókkal, akik alkalmasak a platformon keresztül tanítani, és beépíteni azt a meglévő módszereikbe?
- Hogyan tervezi kidolgozni a kombinált tanulási modellt ami ötvözi az e-learninget + a gyakorlati órákat + az osztálytermi tanulást vagy a tudásmegosztást?
- Hogyan tervezi bevezetni az esettanulmány-alapú oktatást?
- Hogyan tervezi motiválni azokat a diákokat, akik az online tanulási környezetben mentálisan kevésbé vannak jelen, mint az osztályteremben?
- Hogyan fogja strukturálni és rendszerezni a tananyagot a legmagasabb színvonalú oktatás és képzés érdekében? (pl. moduláris rendszerek, kompetencia alapú egységek, mikrotanúsítványok)
- Hogyan fogja használni az e-learning módszereit a tanulók részvételének növelésére:
 - Az osztálytermi előadások előtt?
 - Jobb kérdések megfogalmazására
 - A tanulók számára releváns témák megbeszéléséhez?
 - A tanulási folyamat felépítésének áttekintéséhez?
- Hogyan követi nyomon a tanulók előrehaladását?
- Milyen önértékelési lehetőségeket biztosít a tanulók számára?
- Beépít-e a programba Zoom előadásokat és nyomon követést?
 - Hogyan ösztönözheti a diákokat arra, hogy kérdéseket fogalmazzanak meg?
 - Hogyan teremthet személyesebb kapcsolatot a diákokkal?
- Alkalmaz majd olyan képzési anyagokat, amelyek tükrözik a vizsgakövetelményeket?
 - Felkészíti-e a tanulókat azokra a kihívásokra, amelyekkel a vizsgák során szembesülhetnek?



A DISZRUPCIÓ VÁLTOZÁSOKAT INDÍT EL A MEGLÉVŐ RENDSZEREKBEN

Személyzet Fejlesztése:

- Miért fontos, hogy a személyzet aktívan részt vegyen és elköteleződjön ebben a folyamatban?
- Mi fogja motiválni a munkatársakat az ilyen tevékenységek iránt?
- Rendelkezik-e olyan belső munkatársakkal, akik jártasak az e-learning platform használatában:
 - Az új tananyagok hatékony fejlesztéséhez?
 - A szükséges módosítások azonnali végrehajtásához?
- Vannak-e olyan alkalmazottak, akik rugalmas hozzáállással képesek fejleszteni és alkalmazni a platform megoldásait a szükséges változások szerint?
- Képesek lesznek-e az alkalmazottak tananyagokat készíteni?
 - Az intézményen kívül fejlesztett tananyagok kevésbé rugalmasak, és nehezebb azokat módosítani.
- Képes lesz-e a személyzet támogatást és nyomon követést biztosítani a tanulók számára a munkaidőn kívül is?
 - A tanulók napközben dolgoznak, így délután és hétvégén tesznek fel kérdéseket vagy veszik fel a kapcsolatot.
- Milyen juttatásokat és támogatást kínál majd a személyzetnek, hogy hatékonyan tudják ellátni a feladatukat a szokásos munkaidőn kívül is?





Iparági elköteleződés:

- Miért gondolja, hogy az iparágnak fontolóra kellene vennie az e-learning alkalmazását a szakképzésben?
- Milyen előnyökkel és eredményekkel járna ez a diákok számára, akik az iparban dolgoznak?
 - A rugalmasság szempontjából?
 - A munkaterhelés szempontjából?
 - A tanulási időszakok szempontjából?
 - A költségek szempontjából?
 - A közlekedés szempontjából?
 - A munkából való távollét szempontjából?
- Rendszeres kapcsolatban állnak-e az iparággal, és követik-e az eseményeket
 - annak érdekében, hogy relevánsabb és naprakészebb tananyagokat fejlesszenek?
 - hogy új tanfolyamokat vezessenek be az e-learning platformra?
- Hogyan fogja kialakítani és beépíteni a megfelelő visszajelzési rendszereket?
- Hogyan fogja kezelni a visszajelzési rendszereket és az érkező válaszokat?
- Lehetséges-e olyan munkacsoportok létrehozása, amelyek iparági cégekből és a szakképző iskolából állnak:
 - A rendszeres nyomon követés biztosítására?
 - A tananyagok felülvizsgálatára?
 - Új szakképzési típusok fejlesztésére?



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.